

高等教育信息与决策参考

2022 年第 8 期

高教研究所

2022 年 10 月 26 日

基本教学理论与概念（二） 教育评价与教育测量

目 录

1. 评价
2. 测量
3. 评定
4. 教学评价
5. 《深化新时代教育评价改革总体方案》主要内容
6. “五位一体”教学评估制度
7. 本科教学评估制度“五个度”
8. 评价主体
9. 信度
10. 效度
11. 诊断性评价

12.形成性评价

13.总结性评价

14.相对评价

15.绝对评价

评价

评价是指对一件事或人物进行判断、分析后的结论。

测量

测量是指按一定法则对事务赋值（数量化）的活动，其目的是获得对现象数量化的认识，其本质是事实判断。

评定

评定是指在测量的基础上对照常模或准则对评价对象作出结论的活动。

教学评价

教学评价是以教学目标为依据，按照科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学过程及结果进行测量，并给予价值判断的过程。

《深化新时代教育评价改革总体方案》主要内容

《方案》整体内容包括总体要求、重点任务和组织实施三个部分。总体要求包括指导思想、主要原则和改革目标三个方面。重点任务包括 5 个方面 22 条，可以概括为“四进一造”，即从党委和政府层面，推进科学履行教育工作职责；从各级各类学校层面，推进学校落实立德树人根本任务；从教师层面，推进教师践行教书育人使命；从学生层面，促进学生德智体美劳全面发展；从全社会层面，营造用人评价良好环境。22 个条目总体上围绕破唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的“五唯”顽瘴痼疾展开。

“五位一体”本科教学评估制度

“五位一体”的本科教学评估制度，包括自我评估、院校评估、专业认证与评估、状态数据常态监测、国际评估。

本科教学评估制度“五个度”

培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用户的满意度。

评价主体

评价主体是指主导评价活动的人与团体。

信度

信度（**Reliability**）即可靠性，是指采用同一方法对同一对象进行调查时，问卷调查结果的稳定性和一致性，即测量工具（问卷或量表）能否稳定地测量所测的事物或变量。

效度

效度（**Validity**）即有效性，它是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度。效度分为三种类型：内容效度、准则效度和结构效度。

诊断性评价

诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。诊断性评价的实施时间，一般在课程、学期、学年开始或教学过程中需要的时候。

形成性评价

形成性评价是在教学过程中，为调节和完善教学活动，保证教学目标得以实现而进行的确定学生学习成果的评价。形成性评价的主要目的是改进、完善教学过程。

总结性评价

总结性评价是以预先设定的教学目标为基准，对评价对象达成目标的程度即教学效果做出评价。总结性评价注重考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，常在学期中或学期末进行。

相对评价

相对评价法是从评价对象集合中选取一个或若干个对象作为基准，将余者与基准做比较，排出名次、比较优劣的评价法。

绝对评价

绝对评价法是在被评价对象的集合以外确定一个客观标准，将评价对象与这一客观标准相比较，以判断其达到程度的评价方法。